

## LÍNEA TEMÁTICA 4: ANÁLISIS DE PROCESOS (Grupo 8)

**Dinamización:** Óscar Jara (CEP Alforja y CEEAL)

**Relatoría:** Neus Garriga (Asociación Entrepueblos) y Jordi Menéndez (VSF-Justicia Alimentaria Global)

---

Viernes 10/10/2014

### 1.- Presentación

Presentación de las personas que integran el grupo a través de la dinámica del círculo y con la canción de Silvio Rodríguez *Sólo el amor* (ver la letra al final)

Dinámica de las figuras con plastilina: Nos juntamos de dos en dos y, en silencio, pensando sobre qué consideramos educación en proceso hacemos una figura conjunta con la plastilina.



**Dinámica de los nombres:** La dinamizadora va señalando aleatoriamente a las personas del grupo, que van diciendo su nombre y poco a poco el resto del grupo se va sumando para reconocernos con los nombres.

## 2.- 1er momento: INICIAR LA REFLEXIÓN A PARTIR DE NUESTRAS PRÁCTICAS

### 2.1. Trabajo individual ¿Cuáles son nuestras limitaciones/obstáculos que enfrentamos en nuestros procesos para que sean transformadores? ¿Cuáles son nuestras potencialidades?

LIMITACIONES	POTENCIALIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconocimientos</li> <li>- Tiempos</li> <li>- Cortoplacismo de las acciones</li> <li>- Inmovilismo: siempre lo hemos hecho así.</li> <li>- Autolimitaciones, censuras y miedo para imaginar alternativas</li> <li>- Falta de apoyo / Consenso en el centro educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de aprender e interiorizar valores</li> <li>- Necesidad de experimentar cambios transformadores</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Indignación</li> <li>- Trabajo en red, en la formación, en la investigación, compartiendo experiencias y aprendizajes</li> <li>- Consciencia crítica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener herramientas para hacer llegar el mensaje (comunicación)</li> <li>- Tiempo de comunicación</li> <li>- Tiempo de la inmediatez</li> <li>- La no participación en la construcción de procesos académicos.</li> <li>- Falta de apropiación de la práctica en algunos niveles / sujetos</li> <li>- Identificado el problema concreto que podemos o queremos transformar</li> <li>- El objetivo de las entidades es opuesto a la transformación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El recurso humano</li> <li>- Muchas personas vinculadas y queriendo hacer algo y con compromiso.</li> <li>- Las personas, el grupo que acompañamos (inclusión, ganas y participación).</li> <li>- Organización</li> <li>- Pensar haciendo y hacer pensando.</li> <li>- Las personas que participan de nuestros procesos realmente se transforman y posteriormente se implican para seguir transformando: ¡FUNCIONA!</li> <li>- Existen los medios para materializar un cambio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durabilidad, sostenibilidad de los procesos.</li> <li>- Sobreproteger.</li> <li>- Desconocimiento de las necesidades.</li> <li>- No respetar el tiempo.</li> <li>- Capacidades limitadas (técnicas, económicas y en recursos humanos)</li> <li>- Escuela no integrada en la comunidad.</li> <li>- La demostración consciente en los pocos recursos didácticos que se poseen para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>- La aparente “ausencia” de subjetividad política de los protagonistas del proceso educativo</li> <li>- Inercia / Miedo al cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad</li> <li>- Innovación.</li> <li>- Las ganas que tienen los y las protagonistas del proceso educativo al hacer las cosas de manera distinta.</li> <li>- Conocer necesidades</li> <li>- Escuchar iniciativas</li> <li>- Acompañar decisiones</li> <li>- “Poliedricidad” del tema: Soberanía Alimentaria.</li> <li>- El amor en lo que hacemos por construir una sociedad mejor.</li> <li>- Herramientas 2.0 / Red</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un gran cambio</li> <li>- Estructuras</li> <li>- Adaptación a la realidad</li> <li>- Conformismo</li> <li>- Hacer lo de siempre</li> <li>- Las limitaciones y rigideces de la estructura educativa formal y las barreras mentales que nos ponemos para superarlas.</li> <li>- Falta de vivencialidad, de participación activa continuada.</li> <li>- Distancia (norte / sur).</li> <li>- Relación con el compromiso.</li> <li>- En el Sur somos vistos como “gringos”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran base social en acción.</li> <li>- Intervención directa.</li> <li>- Participación</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Pedagogía emocional</li> <li>- Presentar / descubrir que hay otro camino posible.</li> <li>- La propia temática: toca muchos aspectos que interesan y tocan personalmente.</li> <li>- En la relación con la gente del sur que parten de las realidades</li> <li>- El aprendizaje mutuo.</li> <li>- El Sur avanza y nosotros y nosotras somos testigos y podemos intercambiar (relación norte y sur).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de herramientas para saber cómo empoderar a los y las alumnas</li> <li>- Relaciones de poder / Valor de los conocimientos.</li> <li>- Lo fácil (educación tradicional)</li> <li>- Gobierno</li> <li>- Tiempo</li> <li>- Autolimitaciones y falta de autoestima</li> <li>- La capacitación y sensibilización del profesorado que es imprescindible para la sensibilización del alumnado</li> <li>- La propia institución</li> <li>- Las leyes</li> <li>- Falta de trabajo en red entre actoras sociales/padres y madres</li> <li>- El tiempo</li> <li>- Conseguir que entre muchas tareas en que el alumnado y el profesorado están implicados sea prioritaria la EpD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal formado con ganas de luchar por el cambio</li> <li>- Ideas creativas e innovadoras</li> <li>- Con pequeños cambios en las estructuras de poder los resultados son muy positivos</li> <li>- Poner la ilusión en el centro y la autogestión y la autonomía</li> <li>- Curiosidad</li> <li>- Desaprender y aprender de nuevo desde y para la libertad</li> <li>- Partir de su palabra</li> <li>- Desde un centro de cooperación de una universidad se puede impulsar la EpD</li> <li>- Hay algunos recursos y personas con las que se cuentan</li> </ul>



2.2.- ¿Qué es lo que hace que nuestros procesos sean transformadores? Trabajo en grupos para intercambiar las respuestas a las preguntas des de lo que nosotras consideramos que es transformador y analizar si los factores señalados son más externos o internos.

2.3.- Compartir el trabajo de los pequeños grupos en plenaria

**Grupo 3:**

Para que sea transformador se necesita:

**Dimensión herramientas y líneas de acción:**

- a) Herramientas que permitan romper las dinámicas
- b) Salir del área de confort
- c) Trabajo en red para no sentirse sólo/a

**Dimensión del trabajo de consciencia colectiva**

Formar parte de la consciencia colectiva permite la apropiación y el cambio (ej.: el proceso de la ecología, de 4 locos y locas de Greenpeace hasta un hecho cotidiano)

**Dimensión intermedia:**

Quitar el miedo a cambiar y plantear las cosas

Propuesta para el debate: *deberíamos salir de ésta área de confort producida por el concepto de Educación para el Desarrollo que nos "limita" y reprime*

**Grupo 1:**

Nota: Realizan un mural dónde visualizan los conceptos en espiral: es un proceso sin final ni inicio que va pasando por diferentes momentos y que no debe ser lineal, que pasa por el trabajo con la comunidad (compromiso en momentos puntuales). Lo transformador pasa por lo político y por el compromiso y esto revierte en lo local.

Para transformar, primero tenemos que ser conscientes de que debemos desaprender (Salir del confort) para poder adquirir nuevos aprendizajes y así poder ser personas multiplicadoras del cambio.

La transformación como aprendizaje intencional.

#### Grupo 4:

*“Procesos emancipadores que nos permitan desarrollar, personal y colectivamente, una mayor conciencia política de las opresiones que soportamos y encarnamos y una mayor confianza de autoestima orientada a una mayor participación social.”*

Reflexión sobre la conclusión: La primera parte es mucho más concreta y hay un salto con el trabajo posterior. Transformar no es un objetivo

¿Transformar en qué? En algo que nos dé sentido: EMANCIPACIÓN colectiva e individual (no hedonista sino pensando en el colectivo).

Entendido como un proceso (mismo que espiral) para adquirir una mayor conciencia política, mayor autoestima para participar y convertirnos en sujetos político.

#### Grupo 2

Las limitaciones y los puntos fuertes se complementan.

- Romper las barreras mentales entre las personas con las instituciones. (pensamiento colectivo)
- Ser capaces de cambiar de rol (no sólo el profesor enseña)
- Partir de las ideas y conocimientos de las personas (camp a camp). Partir de la palabra de los sujetos que aprenden y enseñan.
- Proceso de cambio como proceso de FELICIDAD (objetivo final). Poner la felicidad como objetivo de vida.
- Acompañar los procesos.
- Fomentar el arte, la creatividad y la ilusión.

Propuesta para el debate: ¿Qué es felicidad? ¿Quién construye la felicidad? No es única, es personal y emancipadora (en referencia a la ponencia de Isabel Rauber)

De qué felicidad hablamos y cómo construimos otro tipo de felicidad.

#### Grupo 5

- Vivir el proceso independiente del resultado (no hay que marcar y “limitarnos” a un resultado ya que este se va modificando con el proceso). No hay un resultado “último” sino que hay pequeños resultados del día a día. ***El proceso es el logro.***
- Construcción colectiva, empoderamiento del colectivo y ruptura del individualismo-Fortalecimiento del grupo.
- Generación / apropiación de la consciencia crítica
- Construcción sujeto político activo y participativo

- Trabajo cooperativo y co-educativo. Transformar desde un proceso co-educativo.
- Fortalecer los sujetos más débiles. Adaptarse a las necesidades del grupo y acompañar el proceso para avanzar juntos

Propuesta para el debate:

- El proceso se va generando con la trayectoria propia. ¿Estamos aquí para acompañar o estamos forzando un proceso?
- El proceso implica tiempo pero el análisis lo hacemos a la carrera.

#### **Grupo 6:**

- Adaptar el proceso a la realidad y a los cambios concretos en esta. Se necesita de un cambio para iniciar el proceso.
- Compromiso mutuo de las partes implicadas en el proceso y acompañamiento cercano (no confundir con seguimiento).
- Se necesita de tiempo para lograrse (medio largo plazo).
- Apalabrar el compromiso plasmado en proyectos
- Se necesita un tiempo de vivencia personal(Proceso vivencial)y de reflexión sobre lo que hemos realizado ya que esto nos empodera. (los pequeños cambios son una fuente de motivación y de aprendizaje en el proceso).

#### **TEMAS DE PROFUNDIZACIÓN**

- Ruptura, desaprender (salir del área de confort).
  - Proceso no lineal y sin fin.
  - Deben ser procesos emancipadores
  - Desarrollo de mayor conciencia política (no solo pensar en los elementos externos opresores sino en los internos y personales)
  - Felicidad: qué tipo de felicidad. Debería ser la guía de la vida (romper con el paradigma "impuesto")
  - Ser capaces de cambiar de rol (todos aprendemos de todos)
  - Partir del conocimiento de los sujetos como parte del proceso transformador
  - Implicarse en lo emocional frente a la tendencia de la tecnificación del proceso
-

**2º. Momento: ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES, DINÁMICAS Y LÓGICAS DE LOS PROCESOS (DESDE LOS RETOS-DESAFÍOS) RECOGER IDEAS PARA LA PLENARIA FINAL.**

2.1.- Trabajo en grupos específicos divididos por temática de análisis: [Reflexión y, a partir de ella, elaboración de un gráfico en papelógrafo. Si es posible, acompañado de una canción, poema o consigna.]

- a) Relación entre lo inmediato y el largo plazo
- b) Relación entre liderazgo, la participación y el acompañamiento
- c) Relación entre lo local y lo global
- d) Relación entre el norte y el sur
- e) Relación entre las razones, las emociones y los cuidados



Sábado, 10/10/2014

### 3.1.- Resumen del trabajo de ayer en un Cuadro Sinóptico de agrupación de las limitaciones y potencialidades presentadas

Encontramos tres espacios y situaciones diferentes que marcan nuestros procesos, limitaciones y potencialidades de cara a impulsar procesos transformadores:

1.- El Momento Histórico que vivimos – Contexto – Situación e implicaciones en los grupos y personas con quienes participamos en los procesos	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Autolimitación y censura</li><li>- Miedo al cambio</li><li>- Inmovilismo, conformismo “Siempre lo hemos hecho así”</li><li>- Barreras mentales</li><li>- Falta sensibilidad del profesorado</li><li>- Ausencia de subjetividad política</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organización</li><li>- Compromiso, implicación de las personas, ilusión</li><li>- Ganas y motivación</li><li>- Contexto de “caída de verdades irrefutables”</li><li>- Creatividad, indignación, conciencia crítica</li><li>- Capacidad de aprender</li></ul>
2- Estructuras y condiciones en las que trabajamos	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rigidez de la estructura educativa</li><li>- Falta de consenso en el centro</li><li>- Escuela no integrada en la comunidad</li><li>- Entidades con objetivos opuestos a la transformación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estructura de trabajo estable</li><li>- Herramientas 2.0</li><li>- Poliedricidad de temas alimentarios</li><li>- Temas tocan aspectos personales</li></ul>
3- Nuestras capacidades, actitudes y formas de hacer	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacidades limitadas</li><li>- No tener objetivos claros</li><li>- No identificar problema concreto a transformar</li><li>- Cortoplacismo</li><li>- No respetar los tiempos</li><li>- Resultados inmediatos sin continuidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Innovación</li><li>- Trabajo en red</li><li>- Escuchar iniciativas, acompañar decisiones, conocer necesidades</li><li>- Analizar colectivamente</li><li>- Pensar haciendo, hacer pensando</li><li>- Necesidad de experimentar los cambios y descubrir que hay otros caminos posibles</li></ul>

**Debate:** a partir de retomar el trabajo de ayer y del retorno de la información a las personas participantes se abre un espacio de debate:

- Las potencialidades nos ayudan en nuestro contexto
- Remamos a contracorriente y las dificultades las encontramos dentro de las estructuras, pero las potencialidades nos llevan a poder avanzar hacia cambios. Si queremos hacer un proceso transformador tenemos que cambiar las condiciones para que este cambio (proceso) sea posible.
- Un congreso como este nos hace ver la potencialidad de lo que podemos hacer.
- Hay diferencias internas y externas, potencialidades y fortalezas. A nivel interno tenemos muchas posibilidades, a nivel externo nos encontramos con muchos obstáculos
- La potencialidad de uno hace que veamos la potencialidad de otra persona. También, a nivel de organizaciones. Las potencialidades nacen desde el ser. Un espacio como el Congreso nos

da herramientas para continuar trabajando. Importancia de las sinergias y alianzas con las otras.

- Trabajar en el entorno escolar estos temas requiere de mucho esfuerzo. La estructura no facilita este trabajo.
- La rigidez del sistema educativo es más fuerte en secundaria que en primaria.
- Es importante ver la capacidad que tenemos para enfrentar los obstáculos y crear posibilidades desde las potencialidades. Reforzar las potencialidades.
  - Agarrar la historia como posibilidad de construcción. Este es nuestro desafío.
  - La potencialidad con otras actoras y organizaciones sociales, movimientos sociales, organizaciones de mujeres... para trabajar en procesos colectivos de cambios.

**3.2.- Presentación del trabajo de pequeños grupos realizado el día anterior (2º momento: Análisis de los componentes, dinámicas y lógicas de los procesos (desde los retos-desafíos) Recoger ideas para la plenaria final)**

### Grupo 3- Relación entre global/local



#### Características:

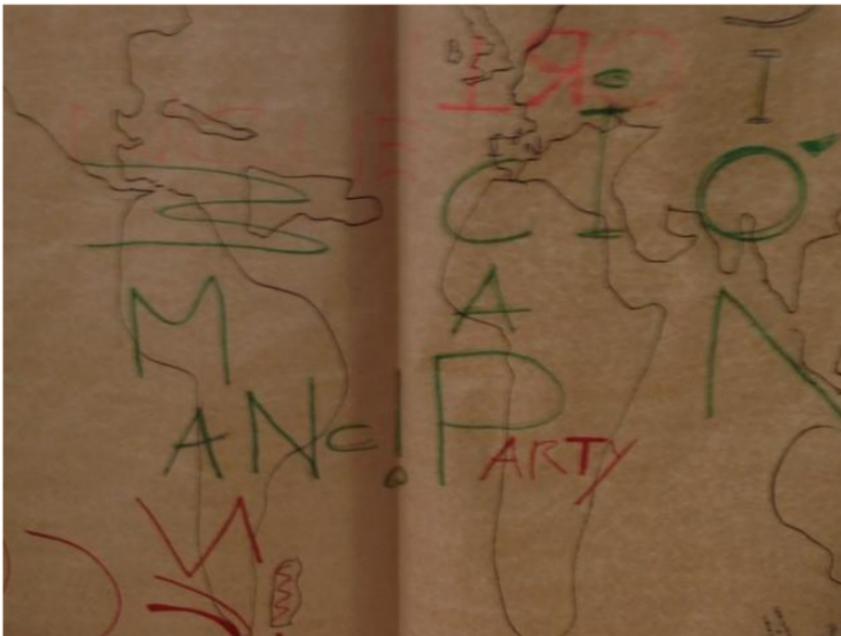
- Gráfico espiral para dar la imagen al proceso, siempre en construcción que nunca acaba.
- Flechas para representar la interrelación e interdependencia entre local y global, que no son unidireccionales (Norte a sur) sino que van por todas las direcciones.
- Los puentes son los enlaces entre Norte y Sur (aunando espacios)
- El espiral intenta representar las interconexiones
- Base de la espiral es el diálogo entre países, actores
- Base del dibujo personas que hay: todas las personas sostienen el mundo vs las “manos” de los poderes facticos y económicos.

- Calendario: valorar lo cotidiano, la interculturalidad (cuidado no trabajar sólo los estereotipos y el folklore sino en lo profundo) y destacar lo que compartimos.
- PALABRAS escritas para no olvidar áreas comunes de relación:  
*Cuidados* de las personas y para las personas.  
*Sostenibilidad y medio ambiente* desde la importancia del cuidado y el futuro
- Etiquetas (Actividad de dónde vienen los productos que utilizo) para romper moldes del Norte
- Movilidad de las personas.
- Pensar que en las diferencias hay puntos en común básicos que trascienden la visión del norte y sur (una niña de 15 años vive situaciones y problemáticas parecidas).
- Movilidad: de las personas y las dificultades y vulneraciones de los derechos.

Resumen:

- La globalización no sólo es el factor económico, sino que tiene otros aspectos, emociones, actitudes, formas de reaccionar.
- Intentar ver lo positivo de la globalización y sus potencialidades. Es el reto que nos encontramos (romper la visión negativa de la globalización)
- DESDE LAS DIFERENCIAS COMPARTIMOS MUCHAS COSAS. Hay que llevar la globalización al día a día desde los puntos fuertes

**Grupo 4.- Relación Norte/Sur**



- Olvidemos el concepto NORTE y SUR: hay que romper la dicotomía porque hay nortes en el sur, y sures en los nortes. Para ello, utilizar el mapa de Peters

- La palabra que permite romper la dicotomía: EMANCIPACIÓN, no una única sino muchas (por ello la colocación de las letras pequeñas y grandes y desordenadas para representar la diversidad y que el proceso no es lineal).
- P de Party para ver la parte lúdica.
- C (creciente) como si fuera un altavoz, de dar voz a los invisibles...

Temas de reflexión:

- Re-codificar: romper los estigmas y estereotipos creados. Para ello hay que empezar de cero.
- Dar voz: a los vulnerables, invisibles.
- Miradas: cambiar la mirada respecto al otro y el otro de ti.

### APORTES (Debate)

- DECONSTRUIR la visión de la globalidad y construir desde el cuidado con su mirada feminista.
- ELIMINAR dicotomías y construir nuevas visiones relacionando local / global pensando más allá de lo superficial.
- DESCUBRIENDO las interrelaciones

Todo ello con otra mirada y dando voz a todas las personas.

La dicotomía real (no las típicas Norte/Sur, Global/local) es: INCLUSIÓN – EXCLUSIÓN en las diferentes visiones no sólo pensando en el sistema/economía.

### Grupo 1.- Relación entre lo inmediato y largo plazo

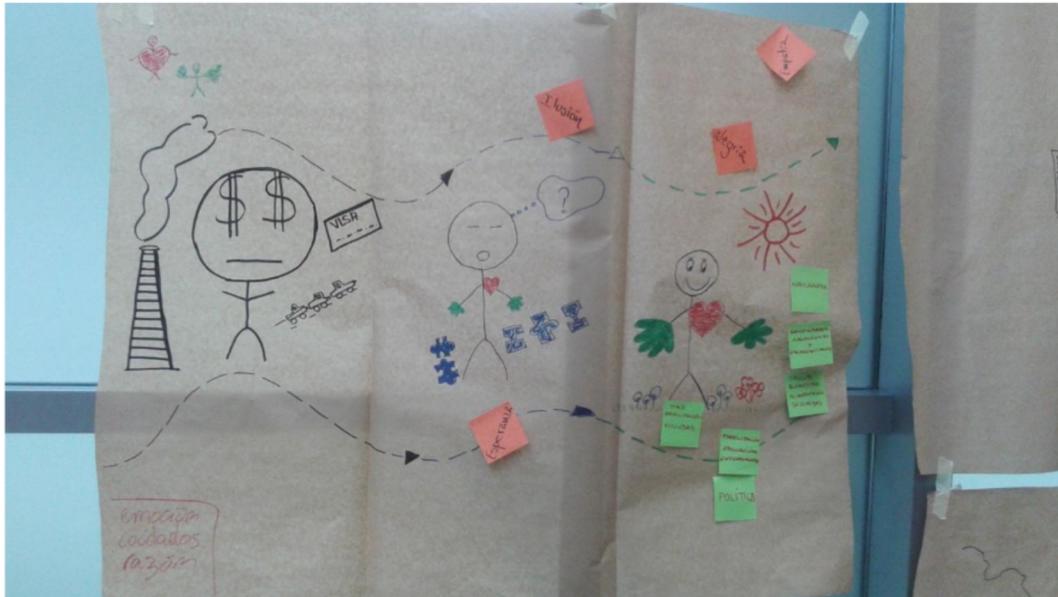


- El corto plazo te da la inspiración (las chispas) siempre y cuando lo protagonizan cada persona del grupo. Pero el proceso sigue, recorriendo un camino que te lleva a distintos puntos que construyen las personas. Tienes una dirección: la transformación. Intuiciones al inicio y durante el proceso más claridad.
- En el proceso hay hitos (medio-plazo) que te ayuda a continuar des de la sistematización, des de los errores y los logros vamos construyendo.
- La felicidad
- Construir procesos en que todas las personas se sientan identificadas.
- El proceso no es claro, personas que se incorporan en la mitad. Importancia de la sistematización



- Construcción de nuestras capacidades
- Poder-Liderazgo: existen liderazgos que incrementan poderes colectivos.

### Grupo 5.- Emociones, cuidados y la razón



TRÍADA: tríptico (en secuencia)

- Partimos de la situación actual - analizada desde una mirada crítica ecofeminista - dominada por la razón (cabeza grande) y las emociones y cuidados están fuera (volando): Todo ello desde el mercado (símbolo dólar)
  - Momento de Despertar (muñequito durmiendo) y que este esté más vinculado a las emociones y al cuidado. Todo ello construido desde el cuestionamiento y siendo críticos, vinculando la razón y las emociones.
  - Ponemos en el centro de la vida las emociones, los cuidados (más propios donde la naturaleza juega un papel importante, con una corresponsabilidad de los cuidados entre hombres y mujeres)
- Proceso para perder peso de la razón y ganar la emoción y los cuidados, saliendo de un mundo basado en el mercado y construyendo desde el ecofeminismo.

Somos seres interdependientes y ecodependientes. Economía feminista.

#### Algunos conceptos clave:

- 1.- Desaprender y deconstruir esquemas de pensamiento – No a las dicotomías
- 2.- Descubrir y afirmar desde la diversidad, multiplicidad, interrelación, interdependencia,
- 3.- Vincular la razón con la emoción, con la pasión
- 4.- Ética del cuidado de la vida
- 5.- Ser sujetos capaces de impulsar los procesos de transformación

#### 4º momento: REFLEXIÓN COMPLEMENTARIA: LA SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE, SOBRE Y PARA NUESTRAS, PARA CONSTRUIR APRENDIZAJES DINAMIZADORES DE LOS PROCESOS DE CARA A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

Partimos de las aportaciones de Oscar Jara (ver Power Point adjunto)

*“La educación liberadora por sí sola no produce el cambio social... pero no podrá haber un cambio social sin una educación liberadora” Paulo Freire*

- Nuestros proyectos generan procesos que nos hacen vivir experiencias (Aclaración con el concepto proyecto: normalmente ya existen procesos en los que se insertan los proyectos y a veces los proyectos limitan el proceso. En este caso, hablamos de forma general de proyectos que impulsamos y que nos deben servir para impulsar procesos de aprendizaje: proyectos comunes de cambio)
- Para producir aprendizajes significativos se requiere una intencionalidad, no son automáticos.
- Se trata de analizar e interpretar críticamente el proceso vivido
- Aprendizajes críticos: realizados por las personas protagonistas, desde las prácticas, sobre las prácticas y con perspectiva transformadora.
- Pregunta: ¿La metodología de mapeo de alcances es similar a la metodología de la sistematización? Analiza lo que se ha conseguido, si hay causalidad...  
Respuesta: Sí, hay relación entre las distintas metodologías que producen conocimiento desde las prácticas: sistematización de experiencias, evaluación cualitativa, mapeo de alcances, etc.
- En la sistematización de experiencias es esencial producir un aprendizaje a partir de la reconstrucción del proceso y la vitalidad de lo vivido y de allí analizar por qué ha sido así, qué aprendemos de ello y qué vamos a hacer en el futuro. Siempre hay reconstrucción del proceso vivido con los/las protagonistas del proceso.
- La importancia de reflexionar sobre los momentos vividos y desde los aprendizajes de la práctica vivida.
- Pregunta: ¿Cómo alimenta la experiencia en la organización? ¿Te has encontrado con dificultades?  
Respuesta: Sí, porque muchas veces no partimos de una experiencia y no vemos la globalidad, o no estamos habituados a ser críticos de nuestras experiencias
- Importancia del empoderamiento en el momento de la sistematización: ver de lo que hemos sido capaces. En la sistematización es importante no sólo ver y analizar lo que pasó sino llegar a proponernos lo que queremos que pase.
- A veces perdemos el largo plazo, pero también nos perdemos en el camino.
- La clave está en incorporar momentos de reflexión dentro de los procesos. Incluir la reflexión crítica del proceso dentro del mismo proceso. Hay muchas formas diferentes de sistematizar las experiencias al calor de los propios procesos.
- Se trata de interrogar a la experiencia, para que luego la experiencia nos “hable” y nos interroge, nos cuestione y así podamos aprender de la experiencia vivida.

Nota: Si no incluimos elementos/reflexiones críticas en y durante el proceso, estos dejan de ser transformadores.



**5º. Momento RETOS Y DESAFÍOS EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA: SÍNTESIS FINAL DEL GRUPO: LAS LIMITACIONES – POTENCIALIDADES – RELACIONES ENTRE INMEDIATO Y LARGO PLAZO – LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO – LOCAL Y GLOBAL – NORTE Y SUR- RAZONES EMOCIONES Y CUIDADOS.**

Una frase como conclusión del proceso vivido en el taller: los aprendizajes, reflexiones y emociones que han experimentado en clave de retos y desafíos.

**Grupo 1:** “Deconstruir para impulsar una conciencia colectiva incluyente desde los cuidados y el corazón”. Traducido de “¡¡¡Ahí va la hostia!!!, ¡¡¡O nos movilizamos todas o esto no cambia!!!”

**Grupo 2:** “Es necesario deconstruir lo que nos está limitando y descubrir las potencialidades que se permiten seguir construyéndonos como sujetos críticos que promueven procesos comunitarios, participativos, que tomen en cuenta los afectos y el cuidado de las personas, para que un proceso educativo sea transformador y emancipador”

**Grupo 3:** “Facilitar experiencias de vida para la toma de consciencia que favorezcan transformaciones como sujetos colectivos ante las necesidades globales”

Una compañera del grupo, Asún, nos regala una frase de Galeano:

“Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Ali Babá. Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable.” (Las ganas de hacer, Eduardo Galeano).

## 6º.- Momento de cierre:

### 1.- Historia de la Educación Transformadora a lo largo de un proceso



Érase una vez en que se encontraba la tía Julieta en una situación muy complicada y enredada. Iba y venía perdida sin saber hacia dónde ir y mirando sólo hacia abajo viendo las cosas de un solo color. Hasta que un día, se le acercó una mariposita y le dijo: “Hola tía Julieta, levanta la mirada y mira cómo son las cosas: son lindas y diversas, como esta flor: tiene muchos colores. Atrévete a desaprender y a deconstruir lo que haces y comienza a conocer esa realidad rica y a atravesarla con tu caminar...”

La tía Julieta se animó y se puso unos zapatos con los que comenzó a caminar y a hacer camino. Tomó una cesta y recorrió varios senderos nuevos, yendo en un proceso en espiral de crecimiento y así comenzó a vivir experiencias, siempre rodeada de mucha gente (que no aparecen aquí, pero estaban). Cada vez que vivían una, la reflexionaban y entonces la experiencia se convertía en aprendizaje en forma de bolitas y así, su cesta se comenzó a llenar con las bolitas de todos los aprendizajes.

Por eso, siguiendo ese camino de búsqueda y aventura, se sentía feliz, como este niño o niña jugando con una bolita. Pudo ver también la importancia de cada paso y cada momento, como esta estaca bien firme, pero su reflexión le permitía proyectarla al infinito y estiraarla. Así, finalmente, con el tiempo, fue siempre cargando bolitas de aprendizajes de sus experiencias en nuevas canastas y con otras personas felices, se subieron en una barca y se fueron navegando por aguas desconocidas, impulsando en adelante muchos procesos nuevos que les permitieron enfrentar nuevas realidades, enriqueciéndose siempre de nuevos aprendizajes...

### 2.- Dinámica: Abrazo en espiral

Nos cogemos de las manos y vamos haciendo una espiral todas juntas hasta que nos quedamos entrelazados en forma de abrazo.

**Las y los protagonistas:**

**Grupo de trabajo**



**Preparación y coordinación del taller: Oscar y Neus**



**Relatoría: Jordi y Neus (y con las aportaciones finales de Oscar)**



**SOLO EL AMOR (Silvio Rodríguez)**

Debes amar la arcilla que va en tus manos  
Debes amar su arena hasta la locura  
Y si no, no la emprendas que será en vano  
Sólo el amor engendra lo que perdura  
Sólo el amor convierte en milagro el barro

Debes amar el tiempo de los intentos  
Debes amar la hora que nunca brilla  
Y si no, no pretendas tocar lo cierto  
Sólo el amor engendra la maravilla  
Sólo el amor permite encender lo muerto