



V Congreso de Educación para la Transformación Social

educar en la incertidumbre liberadora

Palacio de Congresos Europa, Vitoria-Gasteiz
18, 19 y 20 de noviembre de 2021

RELATORÍA “O ENFOQUE ECOSOCIAL, OS ESPAZOS RURAIS COMO TERRITORIOS DE VIDA” ENCUENTRO GALICIA



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea



INSTITUTO DE ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL
HABERKUNTZA LANAK, ELKAR-ERLAK, ELKAR-ERLAK, ELKAR-ERLAK, ELKAR-ERLAK



Índice

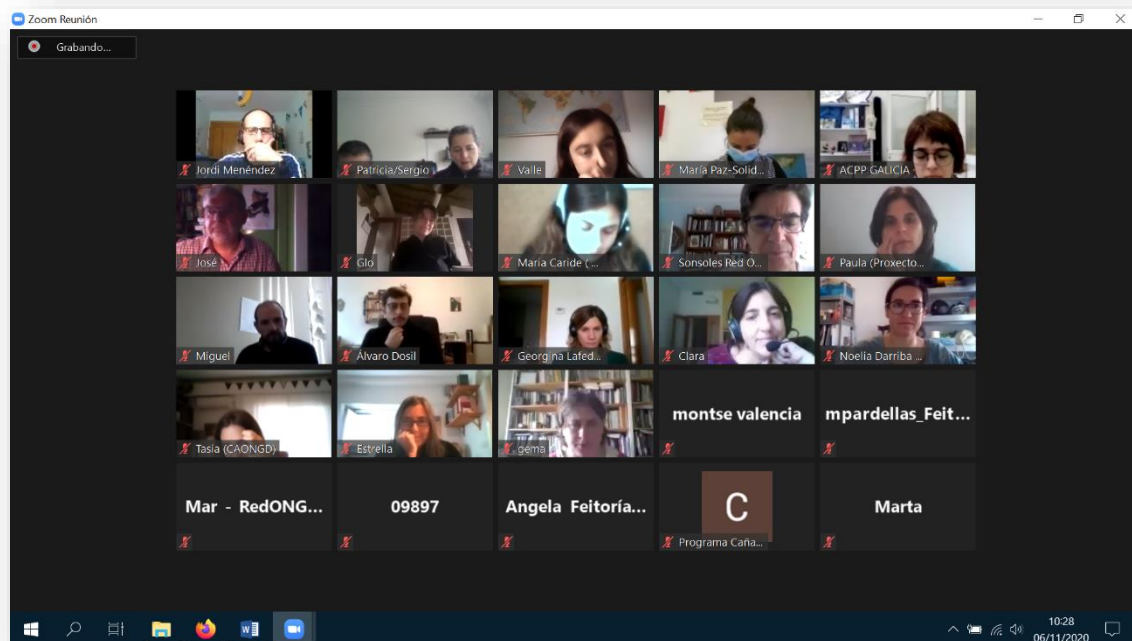
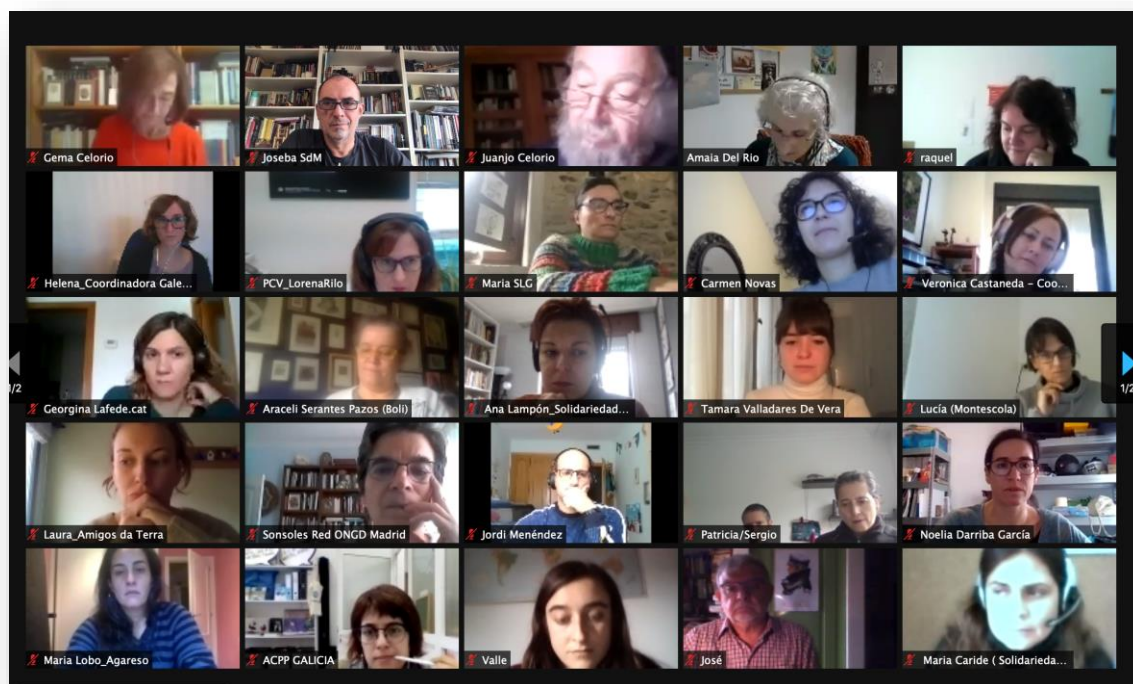
Presentación de experiencias del enfoque ecosocial de la educación	3
Principios de la educación ecosocial (Hegoa)	3
Principios de la educación ecosocial a los que responden las experiencias presentadas	6
a. Elementos de las experiencias vinculados con los principios de la educación ecosocial .	7
b. Reflexiones y debates en relación a los principios de la educación ecosocial	9
c. Retos en relación a la producción de conocimiento y a la transformación social	13
Posibles líneas temáticas para el V Congreso de Educación para la Transformación Social	16
Evaluación	18



RELATORÍA DEL ENCUENTRO DE GALICIA

“O ENFOQUE ECOSOCIAL, OS ESPAZOS RURAIS COMO TERRITORIOS DE VIDA”

Encontro on line, 6 de novembro de 2020





1. Presentación de experiencias del enfoque ecosocial de la educación

- Proyecto “Batefogo” (Araceli Serantes y Paula Lubian)

www.batefogo.wordpress.com

[Proxectobatefogo](#)

- Iniciativa “O Globo, Observatorio para educar na cidadanía Global” (María Caride Delgado y Ana Lampón de Solidaridade Internacional)

www.globo.numax.org

- Línea de trabajo en “Agroecología” (Laura Casal de Amigos da Terra)

www.amigosdaterra.net

- Proyecto “Descarboniza que non é pouco” (Miguel Pardellas del colectivo Feitoría Verde)

[Descarboniza](#)

2. Principios de la educación ecosocial (Hegoa)

PRINCIPIOS DEL ENFOQUE ECOSOCIAL

DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Enfoque decolonial de currículo, de la cultura, del modelo social

Deslegitimar la dominación, el eurocentrismo y el androcentrismo civilizatorio

La colonialidad implica el despliegue y la imposición de una determinada forma de conocer e interpretar la realidad y de situarse ante ella. Se trata de un sistema de dominación que responde a intereses creados desde posiciones de poder y desplegados para su mantenimiento y ampliación.

La decolonialidad restablece la validez e importancia de los saberes “otros” en la producción de conocimiento crítico. En este proceso, se reconoce la pluralidad y diversidad de formas de vivir, estar, ser...

El enfoque decolonial impugna el eurocentrismo, androcentrismo y antropocentrismo que impregnan los conocimientos y prácticas hegemónicas desde una mirada interseccional que revele las matrices de dominación que atraviesan las vidas de las personas y de las comunidades. Y que constituye una práctica imprescindible para pensar el cambio y para promover experiencias de carácter emancipador.

La justicia social atiende a la búsqueda del bien común. Frente a la primacía de los intereses individuales, de los intereses espurios que benefician a unas pocas personas en detrimento de



	las grandes mayorías, la justicia social se asienta en la búsqueda del bien común.
Desnaturalizar el capitalismo <i>Pensar fuera del mercado, de la propiedad</i>	Se trata de impugnar la idea de que el capitalismo es el único y mejor modo de producción posible; de cuestionar las bases sobre las que se ha construido el pensamiento y las prácticas capitalistas: lucro, individualismo, competitividad..., pero también, violaciones sistemáticas de derechos de personas y pueblos, extractivismo, pérdida de biodiversidad, arrase y dominación. Se trata de denunciar las tendencias mercantilizadoras en todos los ámbitos y que someten la vida de las personas a las exigencias del modo de producción capitalista, que las hace incapaces de rebelarse ante la servidumbre que ese modelo impone porque han sido “incapacitadas” para reflexionarlo y aun menos para cuestionarlo. Por eso, a los múltiples sistemas de dominación -capitalismo, patriarcado, colonialidad, racismo...- les interesa entrar a disputar el espacio cultural y educativo, para ganar el terreno en la construcción del imaginario colectivo. De ahí que, como ya hace un tiempo se viene denunciando, el problema no sea solo el capitalismo en sí, sino el capitalismo en mí. Y siguiendo este recurso, podríamos decir el patriarcado en mí, el racismo en mí, la colonialidad en mí.
Sostenibilidad de la vida <i>Vidas vulnerables en un planeta finito</i>	Para superar el conflicto capital-vida que sustenta el modo de producción capitalista y patriarcal es imprescindible reconocer que somos seres interdependientes -nuestras vidas están ligadas entre sí; nuestro presente, nuestro futuro nos vincula a la comunidad- pero también somos seres ecodependientes -formamos parte de un ecosistema, hoy en día fragilizado, que conecta nuestro futuro (como conectó nuestro pasado y como condiciona nuestro presente) a la restauración y creación de unas condiciones que garanticen la reproducción de la vida en entornos justos, seguros, saludables y sostenibles. La perspectiva feminista, que apuesta por la libertad y dignidad de mujeres y hombres, para compartir poder, para poder vivir vidas libres y dignas de ser vividas, resulta un enfoque ineludible. Cristina Carrasco sostiene que la sostenibilidad de la vida es una noción multidimensional que incluye diversas sostenibilidades: ecológica, económica, social y humana y todas las interrelaciones que existen entre ellas, dando lugar a la cadena de sostén de la vida.
Cuidado colectivo <i>Sostén inmaterial de las vidas</i>	Los cuidados son imprescindibles para la vida. Se refieren a todo el conjunto de actividades encaminadas a proporcionar bienestar físico, psíquico, afectivo y emocional a las personas y a las comunidades. Estas tareas, que son muy diversas y



	desiguales según situaciones y contextos, se han visto atravesadas por las categorías de género, parentesco y edad, de forma que históricamente se ha atribuido a las mujeres la responsabilidad de los cuidados, invisibilizando su existencia, otorgándoles escaso valor y restando su importancia para la sostenibilidad de la vida. Entendemos la responsabilidad colectiva del cuidado como principio rector de nuestra forma de estar en el mundo y de relacionarnos dentro de él. Significa comprender ese mundo como una red de relaciones de la que “yo” formo parte junto a otras y donde el bienestar personal y colectivo depende del autocuidado, del cuidado que ofrezcamos a las demás y del que las demás nos procuren.
Participación y empoderamiento <i>Sujetos con agencia transformadora.</i>	La EpTS busca la construcción de sujetos políticos, sujetos críticos con capacidad para intervenir y protagonizar el cambio social deseado. Podemos definir el empoderamiento como el proceso por el que las personas ganan poder. Un poder positivo, entendido como agencia, como capacidad para intervenir sobre la realidad, tomar decisiones y generar cambios liberadores. Un poder equitativo para subvertir las relaciones de dominación existentes -sexo, género, etnia, clase... Para avanzar en tales procesos, la participación es un requisito imprescindible. Pero para que la participación conlleve cambios positivos en la organización de lo común, en la vida de las personas y las comunidades, no basta con dotarnos de sistemas que la hagan posible. Estos son necesarios, pero no suficientes. Frente a la participación instrumental que ha sido la orientación dominante, la participación crítica requiere intención expresa de promover el aprendizaje de la participación, esencial en la conformación de espacios democráticos.
Territorio, Soberanía, Defensa <i>Comunidades situadas y resilientes</i>	La tierra y el territorio constituyen los espacios necesarios para la reproducción de la vida. Es en torno a ellos, que las comunidades construyen sus modos de producción, no solo material, económica, sino también inmaterial, simbólica, espiritual, cultural... modos todos ellos que dan sentido a las vidas y que se entrecruzan en las biografías e identidades. La soberanía, en todas sus dimensiones (popular, nacional, alimentaria...) y la defensa de los territorios constituyen un derecho de los pueblos e imprescindible para la construcción de proyectos propios y de comunidades situados y resilientes. La revitalización de los espacios rurales pasa por una defensa del territorio que comprende múltiples luchas: por el acceso a la propiedad de la tierra, por unas condiciones laborales y salarios dignos e iguales, por una ruptura con la división sexual del trabajo, por la corresponsabilidad en las tareas y la relevancia del cuidado, por la producción de alimentos local y culturalmente adecuada, por la recuperación de sistemas de



	producción tradicionales, por la revalorización de los saberes tradicionales...
Aprendizaje anticipativo	Nos interesa conocer cómo se produce el aprendizaje social y cuáles puedan ser las estrategias educativas más adecuadas para favorecer el cambio y la transición necesarios. En el momento actual confluyen múltiples crisis que nos llevan a hablar de crisis civilizatoria, del agotamiento de un modo de civilización que se ha impuesto al mundo de la mano de la violencia y la dominación y que profundiza la injusticia y las desigualdades. De ahí que, como sociedad, nos urja enfrentar todo el conjunto de problemáticas que están detrás de esas crisis. Pero estamos enfrentando a su vez situaciones desconocidas (pandemia, no porque antes no haya habido sino por el alcance global y sostenido) que cuestionan el valor de los aprendizajes elaborados hasta el momento. El aprendizaje anticipativo surge ante la necesidad de prever, de anticipar los futuros deseados y no deseados para actuar en el presente y de forma participada, porque las sociedades (como dice Juanjo Celorio, 2020) <i>tienen que debatir, proponer y demandar para influir en la obtención de lo deseado y en el bloqueo de lo insufrible</i> .
Redes y alianzas pluriversas para construir comunidad	Redes que permiten el trabajo y la colaboración entre sujetos diversos. Alianzas estratégicas entre organizaciones y movimientos sociales (feministas, ecologistas, internacionalistas...). Luchas que se conectan, se entretajan, que se refuerzan, que ganan capacidad para resistir y enfrentar los impactos de la globalización neoliberal desde una perspectiva amplia, crítica, local y global.

3. Principios de la educación ecosocial a los que responden las experiencias presentadas

Planteamos el siguiente trabajo en 4 pequeños grupos. En primer lugar, tratar de identificar, de las prácticas que se presentaron, los vínculos con los principios de la educación ecosocial. Y, en segundo lugar, pensar qué retos y desafíos nos plantean esas prácticas en relación a la producción de conocimiento y en relación a los procesos de Educación para la Transformación Social.

A continuación, en los siguientes apartados intentamos recoger, de manera conjunta, los aportes generados por estos 4 grupos: a. elementos destacados de las experiencias presentadas; b. reflexiones y debates que tuvieron lugar en relación a los principios de



la educación ecosocial; y c. retos que se identificaron en relación a los procesos de transformación social.

a. Elementos de las experiencias vinculados con los principios de la educación ecosocial

- Las experiencias presentadas se han desarrollado fuera del ámbito formal de la educación.

Decolonial

- Trabajar en lo rural la lucha contra el fuego como parte esencial en la defensa del territorio.

- Importancia de la perspectiva crítica; se trata de desaprender y deconstruir imaginarios para reorientar la transformación social.

- Importancia de aprender desde otros lugares, por ejemplo, desde el aprendizaje de lo cotidiano.

- Trabajan las emociones y las experiencias de vida.

- Acercamiento de un concepto tan complejo como cambio climático a las personas mayores y trabajar con ellas (mayoritariamente mujeres) para construir alternativas desde sus saberes y experiencias vitales. Recuperan y ponen en valor voces olvidadas (el caso de las mujeres mayores).

- Destacan el valor de las relaciones intergeneracionales (que en los entornos urbanos son más difíciles de encontrar) y aportan saberes no valorados -desde la óptica del capital- porque no son “productivos”.

Desnaturalizar el capitalismo

- Revelan el conflicto capital-vida.

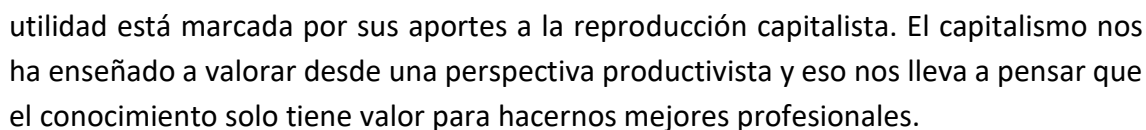
- Ponen en valor aquellos aspectos que pasan por el cuidado de la vida y no la rentabilidad económica del capital. Frente a una visión productivista del monte, el cuidado y defensa como parte imprescindible de la vida.

- Evidencia los efectos nefastos del cambio climático y lo vincula con la lógica consumista del capitalismo para desde ahí trabajar en las alternativas.

- Todas las prácticas presentadas apuntan a la generación de otro tipo de conocimiento, desde diagnósticos anclados en la realidad con la que van a trabajar. Esto aporta a la idea de desaprender, de deshacernos de ese otro conocimiento que traíamos cuya



*educar en la
incertidumbre liberadora*
Palacio de Congresos Europa, Vitoria-Gasteiz
18, 19 y 20 de noviembre de 2021



- Gestión del territorio desde un enfoque de sostenibilidad de la vida y participativo donde las mujeres son protagonistas, aunque no en los espacios de toma de decisiones.
- Trabajar la inter y ecodependencia (cuidar la tierra para poder cuidarnos las personas).
- La sostenibilidad de la vida a través de la lucha contra el cambio climático.

- Trabajo de la comunidad por la lucha de la conservación del mundo rural entendida como forma de vida.
- Mirada comunitaria de los cuidados.
- Importancia de trabajar en la comunidad a partir del cuidado de las personas. Fundamental no caer en el error de fantasear con que el pasado fue siempre mejor, sino mantener una visión crítica del pasado.
- Interesante la apuesta por fomentar relaciones intergeneracionales; de mujeres mayores con jóvenes.

- Interés por dar a conocer experiencias gestadas desde y con la participación de las personas. Organizarse en acciones que promuevan la transformación social.
- Inciden en la participación y el empoderamiento (también como parte del proceso de desaprender). Todas las experiencias buscan la co-creación.
- La iniciativa como herramienta de participación. Promover la participación social como expresión del ejercicio de una plena ciudadanía global (en la acción de participar está el cambio). Proyecto como medio y como fin. Como fin porque visibiliza microexperiencias de transformación social, de ejercicio de incidencia política. Como medio, como escuela de participación, una experiencia vivencial para el aprendizaje de la participación.
- Importancia de la participación de las personas mayores y del reconocimiento de sus saberes como elementos de empoderamiento individual y colectivo.
- Interesante cómo se vincula la teoría y la práctica en relación a la participación.

- Acciones que apuestan por pensar colectivamente las alternativas. Además, trabaja con colectivos invisibilizados.

Territorio, Soberanía, Defensa

- Recuperar saberes para la defensa del territorio. Se aproxima a comprender el mundo rural desde su dimensión social y a reconstruir la relación rural-urbano.
- Rescata experiencias y propuestas locales enraizadas en el territorio.
- Construcción de alternativas locales contra el cambio climático para la sostenibilidad de la vida y el territorio.

Redes y alianzas pluriversas para construir comunidad

- Importancia de articular alianzas plurales y fuertes.
- Proyecto que nace precisamente de la necesidad de generar redes; de unir personas y colectivos para compartir experiencias y aprendizajes sociales. Alberga múltiples entidades y colectivos, también de otros territorios del planeta.
- Acción que consiste en crear una acción comunitaria para involucrar a más personas del territorio. No funciona como una red permanente, pero sí es válida para conocer a otros actores del territorio. En este sentido la primera red es el entorno más cercano donde se puede desarrollar un trabajo comunitario.

b. Reflexiones y debates en relación a los principios de la educación ecosocial
Enfoque decolonial de currículo, de la cultura, del modelo social

- Dar voz y protagonismo a las personas que pertenecen a colectivos desfavorecidos. Incorporar la diversidad en su dimensión más amplia, enredarnos.
- Relación Poder-Saber. ¿Qué voces/sujetos legitimamos a la hora de producir conocimiento?
- Necesidad de poner en valor el protagonismo de las mujeres y sus conocimientos (mujeres mayores). Reconocer la historia que protagonizan las mujeres hacia la transformación social.

Desnaturalizar el capitalismo

- El mercado responde a lógicas de acumulación que no tiene en cuenta las necesidades reales de las personas. Sin embargo, nos “venden” la idea de que la satisfacción de estas necesidades pasa, fundamentalmente, por el mercado. Es en la comunidad donde se



encuentran respuestas para cubrir esas necesidades y que se salen de las lógicas capitalistas. La Economía Social y Solidaria trabaja en ese sentido proponiendo y haciendo viable otras formas de producción, distribución y consumo.

- Los colectivos sociales y ONGD más críticas hace tiempo hemos realizado una lectura compleja e interrelacionada del modelo que sustenta nuestras sociedades. Hemos alcanzado una comprensión real de lo que significa el capitalismo, sus lógicas de reproducción y sus efectos en diferentes campos. Toca ahora reflexionar sobre qué prácticas educativas tienen mayor potencial para escapar de las lógicas de este sistema.

- El capitalismo, como si fuera un pulpo, abarca todos los ámbitos, también la educación. Así se entiende que la educación solo vale para conformarnos como personas trabajadoras (educación orientada al trabajo, al mercado). Y así es como lo perciben muchos y muchas jóvenes. Tendríamos que ser capaces de dotar de otro sentido a la educación y de lograr que las y los jóvenes comprendan que se aprenden muchas más cosas que constituyen una suerte de patrimonio inmaterial, y que si renunciamos a enseñar y aprender de ellas estamos perdiendo identidad.

- Existe una gran barrera impuesta por el curriculum oficial para todos los movimientos que tratan de presentar nuevos enfoques educativos. Todas coincidimos en que la educación necesita un cambio de paradigma drástico y no es fácil penetrar en el sistema educativo con cambios tan trascendentes. De lo que se trata es de transitar del capitalismo a un enfoque que rompa con el antropocentrismo, que nos veamos como parte de un ecosistema global del que solo somos una parte, y cuyos equilibrios están en peligro por nuestras prácticas. Estas nuevas ideas, y quienes trabajamos en esta línea nos encontramos con la barrera del curriculum oficial y las experiencias presentadas son formas de trabajo en paralelo, incluso al margen del sistema educativo.

El problema no son solo los contenidos, sino otras cuestiones que también “educan”, como los procedimientos de evaluación. Si estamos peleando por notas, por ver quién es el/la mejor, no estamos trabajando habilidades cooperativas. Eso es lo más difícil, los contenidos los puedes modular o puedes dar una visión crítica, pero el sistema de valoración es lo que marca y es uno de los elementos que más obstaculizan.

- Se propone hacer una labor para deconstruir las narrativas hegemónicas, desde la pedagogía y no desde la confrontación (activismo cognitivo). ¿Cómo aprendemos las personas? ¿Cómo podemos cambiar los marcos que estructuran el pensamiento? Abrirnos a otros campos de investigación y de conocimiento, como por ejemplo la psicología pueden ser caminos sugerentes. Aproximación al conocimiento desde la articulación entre teoría y práctica.



- Son imprescindibles los procesos de educación transformadora donde construimos conocimiento colectivo desde las experiencias de vida que todas las personas tenemos (incluye lo emocional, los sentimientos, además de lo cognitivo). Son estratégicos los aprendizajes que se hacen desde estos otros lugares porque inciden en la transformación social. Herramientas metodológicas como la Investigación-Acción Participativa facilitan este interés.

Sostenibilidad de la vida

- El modelo de nuestras sociedades es insostenible. Tenemos una oportunidad histórica para cambiar de modelo.
- La sostenibilidad de la vida requiere el reconocimiento de los cuidados. Los cuidados provocan una sobrecarga de trabajo, especialmente para las mujeres.

Cuidado colectivo

- La pandemia ha evidenciado que nos estábamos cuidando muy poco. Debemos dedicar más esfuerzos a la cuestión de los cuidados; son nuestros asideros morales y afectivos.
- En la situación de pandemia, con el confinamiento han sido las organizaciones, colectivos vecinales y de ayuda mutua quienes han desarrollado iniciativas comunitarias para resolver las necesidades más urgentes. Son prácticas de cuidado colectivo que tenemos que recuperar y poner en valor frente a las lógicas de acumulación del modelo capitalista donde el cuidado colectivo no constituye una prioridad.
- El trabajo de cuidados recae de forma mayoritaria sobre las mujeres. Los “trabajos esenciales” son los peor pagados, y en la mayoría de los casos son realizados por mujeres migradas. Desde una perspectiva feminista es necesaria la redistribución de los cuidados y que dejen de ser una responsabilidad exclusiva de las mujeres.
- Reconocer el rol de las mujeres rurales y campesinas como sabedoras de conocimientos ancestrales.

Participación y empoderamiento

- El enfoque ecosocial nos habla de una participación donde se rescata el valor de lo colectivo, una participación para llevar adelante la gestión de la comunidad. Esta forma de participación reconoce los saberes del mundo rural. Recuperar y poner en valor la sabiduría de la cultura popular.

Aprendizaje anticipativo

- Nos presentan la pandemia como una situación transitoria. Sin embargo, las pandemias son el resultado de un modelo obsoleto e insostenible. Debemos cuestionar el modelo



en el que vivimos, reconocer la actual crisis sistémica que golpea a todo el mundo y posicionar la urgencia de transformar las sociedades a nivel local y global. Analizar cuáles son las causas de la situación que hoy estamos sufriendo para adelantarnos a predecir escenarios futuros y poner en marcha estrategias de cambio social. La ciudadanía ha demostrado ser capaz de responder a las necesidades de las personas más vulnerables y afectadas por la pandemia con propuestas eficaces y rápidas.

Redes y alianzas pluriversas para construir comunidad

- El contexto evidencia que la interconexión es una realidad en todos los ámbitos; las problemáticas que hoy tenemos no son locales, sino globales. Desde esta perspectiva, es una oportunidad que las posibles soluciones se planteen desde esta mirada interdependiente y ecoddependiente. Los discursos de las políticas institucionales no tienen este análisis y sus soluciones representan meros parches al sistema. Frente a ellas, existen experiencias que contribuyen a la construcción de otro modelo de sociedad donde la red y lo colectivo es fundamental tanto para organizarse como para pensar alternativas de cambio.
- Debemos enredarnos con la diversidad en toda su amplitud, mezclarnos con los colectivos más vulnerabilizados y aprender de sus saberes y acción política. Es imprescindible generar experiencias de articulación con sujetos diversos, posibilitar experiencias ciudadanas de enredo total.
- El movimiento feminista, el movimiento contra el cambio climático formado por jóvenes, etc. son movimientos muy potentes con los que habría que tejer lazos y construir con ellos y ellas. Se plantea que no hay que construir activismos nuevos, sino sumarse a los movimientos ya existentes, pero también poder participar de los movimientos sociales que van surgiendo.
- Debemos ser capaces de transmitir de manera efectiva y con un lenguaje asequible para poder ampliar nuestros horizontes de articulación con otros sujetos.
- La mirada comunitaria del enfoque ecosocial conecta con la comprensión de lo que significa la escuela más allá de un espacio físico. La escuela es un entramado de dinámicas y relaciones donde toda la comunidad educativa participa y tiene un rol fundamental para desarrollar un curriculum social que permita comprender la realidad y actuar sobre ella. El aprendizaje del trabajo en red entre profesorado, alumnado, AMPAS, agentes sociales... desde un enfoque comunitario constituye un elemento fundamental.
- Oportunidad. No perder de vista a los/las cómplices. Aquéllos grupos y comunidades dentro y fuera del sistema educativo que siempre están dispuestos a romper esquemas



y a apoyar, a colaborar, a involucrarse, a trabajar con otras/otros. Estamos creando comunidad.

- Existen colectivos que en la práctica participan de procesos de educación transformadora, aunque al no ubicar su quehacer en el ámbito de la educación formal, no están identificados y por lo tanto tampoco se establecen alianzas. Es interesante indagar en alianzas, más allá de las que se dan en el ámbito formal de la educación.

c. Retos en relación a la producción de conocimiento y a la transformación social

- **Repensar la relación entre lo urbano y lo rural.** Una relación que se construya desde la igualdad y la superación de esas fronteras físicas, mentales y sociales. Tiene que ver con nuestra percepción subjetiva de lo que vale más y lo que vale menos para el sistema actual en el que vivimos (es una lucha de curriculum interna). ¿Cómo hacer para construir otro pensamiento que supere la visión de asociar lo rural a un ideario conservador en disputa cultural con el ser y pensar del mundo urbano? ¿Cómo construir una nueva relación entre lo rural y lo urbano en la que ninguna de las partes sea fagocitada por la otra? ¿Cómo aprender a convivir sin dejarse transformar por el otro?

Esta cuestión está estrechamente relacionada con la propia producción del enfoque ecosocial, que mayoritariamente tiene un origen urbano y académico. No podemos ser nosotras y nosotros quienes vayamos a explicar esta propuesta al mundo rural. Debemos participar en estos procesos, pero no imponer. Se propone construir desde otra mirada que parta precisamente de los saberes del mundo rural y campesino. ¿Cómo construimos el concepto ecosocial desde la realidad y el conocimiento rural?

Uno de los mayores retos es visibilizar esas otras realidades que conectan más con la tierra, con otras formas de hacer, que gestionan tiempos mucho más lentos, que perciben otras formas de reciclar, de reutilizar (que ya aprendíamos con nuestras abuelas, sin que llegaran las empresas de reciclaje a decirnos lo que hay que hacer), con otras formas de comunicarse, siempre en colectivo, siempre en grupos alrededor de una tarea de la que se disfruta (el ejemplo que nos mostraba una de las experiencias con el mural del lavadero como lugar de encuentro y comunicación). Es un reto y a la vez un potencial para visibilizar otra realidad posible (y que a veces desde las urbes desconocemos por completo).

- **Promover procesos de empoderamiento para quienes forman parte de lo rural.** Se plantea valorar por ejemplo la producción de alimentos como una forma de reconocer a quienes lo lleven a cabo y así apostar por no abandonar el campo. ¿Cómo empoderar



a toda la gente que está produciendo conocimiento desde el rural y reconocer que se trata de conocimientos valiosos?

Se necesita reconocer y valorar suficientemente el significado de lo rural para la propuesta de sostenibilidad de la vida sin caer en idealizaciones ni romanticismos. ¿Cómo hacer que lo educativo valore la sostenibilidad de la vida y reconozca lo rural como el germen de la vida?

- **Repensar el “para qué” del conocimiento, de la educación.** No hay que renunciar a la idea de utilidad del conocimiento, pero sí cambiar el “para qué” de la educación. Reivindicar el conocimiento como una base fundamental para transformar y transformarnos.

- **Reconocer saberes y experiencias alejadas del capitalismo.** Parece que hemos asumido el discurso productivo del capitalismo, dejando de lado las emociones, los valores, la cultura, la forma de entendernos, de entender el territorio. ¿Cómo damos valor a todos estos saberes y experiencias? ¿Cómo desaprender todo aquello en lo que hemos sido educados/as y hemos “naturalizado”? Dentro de la comunidad universitaria, ¿Cómo desaprendemos nuestras prácticas docentes, evaluadoras... para trabajar desde claves transformadoras?

- Cambiar el sistema curricular es imposible en un período corto de tiempo, por eso todos los movimientos que están trabajando de otra forma son tan importantes y sirven de apoyo a las/los docentes comprometidos con el cambio y que se encuentran solas en ese contexto educativo. El reto está en **promover y apoyar los movimientos que están desarrollando prácticas alternativas**, aunque sean pequeñas experiencias, pero que pueden contribuir al logro de cambios mayores.

- Aprovechar las brechas. Si hablamos de la educación formal, las/los docentes tienen capacidad para dar sentido incluso a ese curriculum oficial, de forma que mediante estrategias diversas (interdisciplinariedad, vinculación con el territorio, con los agentes sociales...) el conocimiento resultante sea útil para el cambio social. El reto está en **vincular lo que ocurre en los centros escolares con lo que ocurre en el territorio** de la mano de las iniciativas de agentes sociales. Esto permitiría crear aprendizajes relevantes para el cambio social.

- **Generar sinergias entre la Universidad y los agentes sociales.** Descender de la “torre de marfil” que representa la Academia para entrar en contacto con quienes están llevando adelante experiencias en la vida real. En la Universidad siempre estamos inmersas en experimentos que, muchas veces, trabajan con variables que no son las que se dan en la vida real, mientras que, en los ámbitos de la educación no formal e informal, sí que se están llevando adelante prácticas que transforman.



- Acostumbradas a evaluar desde lo cuantitativo, ¿Cómo caminamos hacia evaluaciones más cualitativas que nos sirvan a las organizaciones sociales? Hay que **crear nuevas narrativas y consensuarlas con los sectores educativos**, porque las que hay no nos sirven (cuántas personas han asistido a tal o cual evento). Y, probablemente ahí, encontraríamos puntos de encuentro entre universidades (ámbito educativo formal) y organizaciones sociales.

- **Generar alianzas con otros agentes.** ¿Cómo incorporar otros agentes que construyen a una educación y aprendizaje innovador y que todavía no están en-redados? ¿Cómo acelerar el proceso educativo en todos los ámbitos, más allá de los espacios formales? ¿Cómo trabar redes y alianzas entre diferentes, entre sujetos que protagonizan luchas diversas pero que tiene no solo una proyección política sino también, y al tiempo, educativa?

- **Profundizar en redes y alianzas estables en el tiempo.** Somos capaces de enredarnos en torno a iniciativas concretas y colaboraciones puntuales, pero consolidar las alianzas es todavía hoy un reto. Sabemos la teoría; el potencial de la interseccionalidad para articularnos desde la diversidad, sin embargo, aún pesan demasiado las trayectorias de las que venimos y las dinámicas desarrolladas. Debemos ser capaces de “sacar ese capitalismo en mí” y construir otras relaciones basadas en la confianza, cooperación y desde el respeto a las autonomías para que podamos trabajar con una agenda común. Es uno de los retos más desafiantes porque nos hemos educado en la inmediatez y no tenemos aun suficientemente interiorizado qué implicaciones tiene la propuesta de la sostenibilidad de la vida. El movimiento feminista es un ejemplo interesante de cómo ha ido tejiendo redes y generando alianzas con otros movimientos. Los cuidados han cumplido una función esencial en este trabajo en red. ¿Cómo consolidar redes estables que superen la inmediatez y generen dinámicas sostenibles a largo plazo?

- **Ampliar nuestras experiencias y entorno.** ¿Cómo hacer que experiencias exitosas alternativas, frecuentemente de carácter micro y/o que se quedan en los márgenes, sean *mainstreaming*? ¿Cómo llegar a más personas e involucrarlas en los procesos de transformación? (generar masa crítica para la acción social). ¿Cómo ampliar nuestra propuesta de transformación social?

- **Comunicación que empodera y transforma.** ¿Cómo nos comunicamos, buscando esa comunicación que nos conecta, que nos refuerza, que nos hace sentir que no estamos solas y que hay más personas remando en la misma dirección?



4. Posibles líneas temáticas para el V Congreso de Educación para la Transformación Social

¿Nos interesa abordar alguna línea temática en el V Congreso de Educación para la Transformación Social (Vitoria Gasteiz, 18, 19 y 20 de noviembre de 2021)? ¿Cuál? ¿Cómo nos gustaría plantearla?

- O reto de mellorar a valoración social das actividades que aseguran a vida no rural (producción alimentaria, coidado de ecosistemas...). Este reto pasa, probablemente, por accións educativas a moitos niveles, que se conseguen mudar esa baixa consideración social (mesmo por parte de moitas das persoas que as desempeñan) pode contribuir de xeito decisivo a transformación social.

- En mi opinión sí incluiría una línea temática que aborde el enfoque ecosocial desde lo rural trabajando la sostenibilidad, el consumo responsable y la justicia climática. Visibilizando iniciativas colectivas que se están llevando a cabo y que favorecen la recuperación de los espacios rurales.

-Sería interesante profundizar en los principios ecosociales desde una perspectiva que los aterrice a la práctica educativa en todos los ámbitos (no solo el de la educación formal). También creo que tendría que haber una representación y participación de colectivos que habitualmente no participan en estos encuentros y que pueden aportar otras miradas, necesidades y enfoques de trabajo.

- A dimensión comunitaria, tanto nas lecturas analíticas como na proposta de estratexias educativas en clave ecosocial. A comunidade como espazo social onde se reproduce a vida, onde teñen lugar as relacións máis significativas, onde desenvolver o apoio mutuo e os coidados colectivos, onde (re)apropiarse do territorio (rural e/ou urbano), onde decolonizar os imaxinarios, onde se transmiten aprendizaxes para a sustentabilidade de maneira contextualizada e adaptada ao territorio, e onde desenvolver procesos significativos para a transformación social, participativos e empoderadores, con incidencia no plano local mais con perspectiva global e sistémica. Dende o noso punto de vista, enfoque sociocomunitario podería presentarse de xeito transversal ás liñas temáticas, máis ben como unhas das características elementais da educación ecosocial.

- Creo que es interesante el abordaje de los resultados y de la conexión de iniciativas con otras que están teniendo lugar en otras latitudes. Existen proyectos de transformación integral que incluyen además de la dimensión social y ecológica, una dimensión educativa, de viviendas, de reconocimiento de derechos, de diversidad que creo que puede ser interesante. Muchos de estos aprendizajes vienen de comunidades que viven y existen en otros países. La conexión con ellas y el trabajo conjunto es importante para no quedarnos en un discurso ceñido a lo doméstico.



- O rol da economía crítica na educación emancipadora - educación para a cidadanía global. A través da presentación/posta en común de experiencias de economía crítica en 2 niveis:

a) Aquelas máis vencelladas ao eido da educación formal (presenza da economía nos centros educativos, especialmente secundaria e universidades).

b) As prácticas das iniciativas de economía solidaria que, a través de proxectos X, tamén traballan ligando o seu camiñar á educación para o desenvolvemento (de X formas, según a experiencia).

- A alimentación local, de calidade e sostible como medio de saúde preventiva.

a) Traballando coas administracións públicas para que centren os esforzos en fortalecer as canles de distribución de proximidade, incluíndo os mercados de abastos e de rúa, as asociacións de consumo e o pequeno comercio.

b) Enfocando unha compra pública para a axuda alimentaria que fortaleza a produción e distribución locais, que son as que achegan emprego estable, seguridade, calidade e cohesión social.

c) A soberanía alimentaria como a solución social, ambiental, económica do modelo agroindustrial, predominante e o modelo agroecolóxico, cara ao que debemos avanzar. É necesario cambiar o sistema fiscal empezando por un IVE 0 para o produto ecolóxico e aumentar o IVE do procesado.

- Os desafíos da nova Axenda 2030 de desenvolvemento global.

a) Finanzas aos servizos das persoas: finanzas éticas e sostibles e o uso do diñeiro.

b) Xustiza fiscal: suficiencia, equidade e progresividade.

- Os límites planetarios e os dereitos humanos.

a) Urxe atender: cambio climático, biodiversidade, capa de ozono, produtos químicos, océanos, auga doce, ciclo hidrolóxico, chan e atmosfera.

- O desenvolvemento rural para o cambio social e o crecemento económico sostible.

a) Traballar o benestar das persoas que viven no medio rural: reducindo a brecha rural-urbana, erradicando a pobreza e evitando a migración á cidade.

b) Protexer e conservar os recursos naturais, paisaxísticos e culturais.

c) Asegurar o acceso universal aos alimentos cunha produción agrícola sostible.

EVALUACIÓN

- **¿Qué elementos positivos y aprendizajes destacarías de este encuentro?**

- O encontro e coñecemento das persoas que participamos a nivel galego, e tamén das persoas que estaban presentes e participaron do territorio español, porque ahegaron outras visións, formas de facer e permitiron a conexión e tecer un traballo colectivo.
- Me pareció también súper valiosa la plantilla con los principios y la plantilla de trabajo, para poder ir extrayendo de cada experiencia o de las experiencias propias los elementos a destacar y compartir desde del enfoque ecosocial.
- Contraposición de ideas e puntos clave de acción entre persoas con traxectoria neste eido.
- Conocer iniciativas que se están llevando a cabo desde los diferentes territorios. Las energías positivas y la motivación con la que sales de cada encuentro al ver cómo se está trabajando en cada territorio. El intercambio de experiencias.
- La participación de entidades y proyectos diferentes y complementarios a las ONG.
- La aproximación a los elementos del enfoque ecosocial.
- El trabajo en grupos pequeños, que permitió profundizar en algunos elementos.
- A presentación do mural de principios da educación ecosocial resultou moi inspiradora e construtiva, pois axuda a encaixar moitos discursos e perspectivas que compartimos.
- Poner en valor el papel del mundo rural y su problemática.
- Conocer unas experiencias extraordinariamente potentes y sugeridoras.
- Repensar la visión ecosocial, como herramienta de análisis.
- Trabajar los vínculos temáticos que lo rural tiene con la vida de las personas y su entorno (intereses urbanísticos, qué son servicios esenciales, interacción entre lo rural y lo urbano, saberes tradicionales vinculados a la vida rural, asimetría entre las relaciones campo/ciudad, falta de interacción entre sistemas económicos, sociales y culturales entre lo rural/urbano, problemas en el equilibrio ecológico y el desarrollo rural, nuevas tecnologías en lo rural/urbano para una vida vivible...
- Repensar el binarismo y un cierto pensamiento dicotómico para afrontar lo rural/urbano.
- La diversidad de saberes y la riqueza de los trabajos que se hacen en cada espacio.



- Trabajo en rede, partillar coñecementos, exposición de proxectos dando a coñecer persoas e territorios, crear base social alternativa, sentirnos-vernós, empoderar a mensaxe a través do encontro.

- **¿Harías alguna crítica al encuentro? ¿Cuál?**

- A parte de presentación fíxose un pouco longa.

- No, la verdad es que me pareció toda la dinámica muy acertada. La presentación de las personas participantes igual se hizo demasiado larga, pero creo que en un entorno virtual es clave que la gente pueda presentarse bien.

- Demasiado tempo para presentacións que mermaron o tempo de debate e aportes, xa de por si dificultados polo formato en liña do encontro.

- Creo que se está adaptando lo mejor posible a las circunstancias y se está cuidando a las participantes. Pese a que se tuvo que llevar a cabo de manera virtual creo que estaba muy bien planteado el trabajo en grupos.

-El tiempo de presentación teniendo en cuenta la gran cantidad de participantes que había fue excesivo, e hizo que se comiera gran parte del tiempo para trabajo y debate. Esto hizo que la devolución del trabajo en grupos pequeños en el plenario fuera atropellado y no diera pie a debate o trabajo posterior.

- Falta de presencia y problemática de la Escuela Rural y falta de profundización en las posibilidades culturales, formativas y educativas críticas de una sociedad rural.

- Necesidad de mayor profundización en la interrelación global del sistema-mundo respecto a lo rural. Problemáticas rurales en otros entornos socio-culturales rurales que no sean del "norte".

- Es difícil seguir la conversación sin descanso después de tantas horas. Recomendaría para hacerlo mejor que las sesiones tengan una pausa de 10 minutos cada hora y 50 para facilitar la concentración y reducir el tiempo de pantallas. ¡Cuidados!

- Reparto do tempo: quizáis ocupen demasiado as presentacións. Pediría ás asistentes unha diapo coa presentación/entidade/ou o que queiran dicir e montaría un ppt para poñer ao inicio do encontro ou incluso en plan video achegando as presentacións (enviado anticipadamente por mail habendo consentimento). Aínda que me parece unha mostra de respecto e agarimo escoitar ás compañeiras presentes no encontro, tamén me pareceu pouco efectivo á hora de centrarnos no piar do encontro: as liñas para o congreso.



- Presentación proxectos: non me quedou claro cal era o obxectivo da presentación destes proxectos vinculados ao congreso. Coñecía 3 dos 4 presentados e entendo a mensaxe pero non sei cal era ese obxectivo.

- **¿Tienes alguna sugerencia o propuesta de mejora?**

- Compartir con outros territorios as prácticas que se están a desenvolver: os erros e sobre todo aprendizaxes do traballo sostido no tempo.

- No, solo felicitáros por el encontro.

- Quizais se podería ter regulado mellor o tempo estimado de cada parte do encontro.

- Entiendo que al ser virtual no tenía sentido continuar dos horas después de comer, pero creo que faltó tiempo. La presentación inicial de las participantes se alargó, pero es normal siendo tantas personas y con tantas ganas de compartir y conocernos, pero creo que nos faltó tiempo para el trabajo en grupo, plenaria y cierre. Muchas gracias de nuevo a la organización por todo el trabajo.

-De cara a futuro, si se repiten los espacios de trabajo online, tratar de adaptar las metodologías y tiempos a lo virtual, con dinámicas y herramientas específicas de trabajo virtual.

- Cómpre rachar coa dicotomía formal/non formal na educación, máxime dende un enfoque ecosocial. A escola non é -nin debe ser- un lugar estanco onde suceden as aprendizaxes relevantes. É parte da comunidade e a comunidade debe ser parte tamén da escola. O xeito no que comunidade educa ás persoas que forman parte dela, e os procesos educativos que se dan no eido social alén da escola, poden ser tanto ou máis relevantes que as aprendizaxes acadadas a través da educación reglada, especialmente dende unha perspetiva que aspire a ser transformadora. Cómpre polo tanto ter un enfoque máis comprensivo da educación, que aglutine todos os espazos e dinámicas educativas e as vertebralise sen divisións nin xerarquías do que é máis importante. Así mesmo, a educación como proceso de desenvolvemento persoal e social non pode retrinxirse ás crianzas e xente nova en xeral: é un dereito de todas/os. E para que sexa unha auténtica ferramenta transformadora, cómpre evitar o paidocentrismo e estar concebida para todas as persoas, independentemente da idade ou outros condicionantes, así como adoptar unha perspectiva colectiva/comunitaria que permita promover verdadeiramente procesos de cambio social.

- Compensar las carencias ya señaladas mediante documentos, reflexiones, experiencias y/o ponentes de cara al Congreso.



- Procurar que estén presentes en los próximos encuentros territoriales sujetos educativos específicos (sindicatos de enseñanza, MRPs, colectivos pedagógicos...), que trabajen las temáticas restantes desde su propia visión/experiencia.
- Ampliar o tempo de traballo do encontro, máis días, en fin de semana, por exemplo.
- Presentación dun cronograma.
- Resumo do realizado no encontro anterior, neste caso.