

## Línea Temática 4: Análisis de procesos

### Grupo de Trabajo 7 (GT7)

**Dinamización / Relatoría:** Esther Canarias y Fernando Altamira  
(Iniciativas de Cooperación y Desarrollo)

## 1. Presentación del taller (45')

Hacer una introducción con ciertos contenidos sobre los procesos de acción educativa emancipadora. Algunas pistas a tener en cuenta:

- Se trata de procesos de **cambio**: claves para el mismo.
- Presencia de las **dimensiones** de la ED y su relación con la interseccionalidad
- **Elementos de los procesos**: cognitivo, emocional, corporal. Una misma o uno mismo en relación con el otro/a, el contexto.
- **Dimensión temporal** de los procesos: equilibrio entre resultado y proceso / medio plazo (esta ya estaría en las preguntas)
- Los **sujetos**: papel como actores de cambio: la participación
- Papel de la **facilitación** de los procesos educativos
- **Métodos** para el análisis. Cruce desde diferentes disciplinas
- **Cuerpo**: como recurso, como símbolo, como espacio de información, como elemento político
- Idea del iceberg: lo **visible** (comportamientos, personas protagonistas...) y lo que está oculto, **excluido** (creencias, valores, actitudes a trabajar en el proceso; personas y colectivos...), utilizarlo como imagen de análisis, de foto a tener en cuenta en el análisis de procesos

También habría que presentar las preguntas sobre las que planteamos la reflexión, que las hemos organizado en 5 categorías:

### Categoría 1. Proceso - Resultado

1. ¿Cómo establecer un **equilibrio entre proceso y resultado**? (proceso respetuoso con los ritmos de las personas y no se sometido a los objetivos. En el proceso entra una amplia diversidad de capacidades, de tiempos, de ritmos...)

2. ¿Cómo encontrar un **equilibrio** entre la necesidad de **resultados** más o menos inmediatos (impaciencia de la cultura actual de los resultados y éxitos concretos y verificables) y la mirada consciente del **largo plazo** (tiempo histórico)?

### **Categoría 2. Participación**

3. ¿Cómo conseguimos **empoderar** a las personas participantes? ¿En qué medida tenemos organizaciones con una gestión coparticipada? ¿Utilizamos métodos que facilitan la **participación** de las personas?

### **Categoría 3. Amenazas pro verticalismo e instrumentalización**

4. ¿De qué herramientas disponemos para desentrañar los **mecanismos** internos y externos que desembocan las **estructuras verticales** dentro de los movimientos?

5. ¿Cómo **identificar** y **visibilizar** las **amenazas** internas y externas que **instrumentalizan** los procesos?

### **Categoría 4. Emociones, subjetividades y cuidados**

6. ¿Cómo incorporamos **emociones**, **subjetividades** y los **cuidados** en nuestros procesos educativos? (emocioning)

### **Categoría 5. Local-global**

7. ¿Cómo tiene que ser un proceso educativo para que los sujetos vinculen sus acciones **concretas** con otras más **globales**? ¿Cómo visibilizar la interdependencia?

8. ¿Cómo crear **vínculos nortes/sures** para crear un cambio global?

## **2. Trabajo en grupos (2 h)**

Hacemos cinco grupos, uno por categoría. Realizan el trabajo y lo plasman en un papelógrafo, en forma de río.

Les proponemos, para el trabajo, (1) identificar algunos elementos clave del contexto: dificultores y facilitadores. A partir de estos elementos, (2) imaginar posibles líneas de futuro (ideas locas) o desafíos que podemos intuir. En realidad se trata de ir más allá de la constatación de lo que hay.

### **3. Plenario (4h30')**

Se colocan los ríos en la pared y los vamos viendo, pensando en qué podríamos aportar.

Después del paseo fluvial los colocamos en forma que parezca que todos los ríos van confluyendo al mar, al océano...

Cada grupo presenta el trabajo que han realizado.

Una vez que todos los grupos han expuesto su trabajo abrimos un espacio de dudas y aportes.

### **4. Cierre (45h)**