

Sistematización de las respuestas ofrecidas por colectivos y personas en relación al documento base redactado por el Comité Organizador del IV Congreso de Educación para el Desarrollo(ED). Cambiando la educación, para cambiar el mundo... ¡Por una acción educativa emancipadora! en Abril 2013

- **14 respuestas personales** (aunque si son personas pertenecientes a colectivos relacionados y significativas en ellos.
- **17 respuestas de colectivos** -Mujeres en Zona de Conflicto (MZC), El enjambre sin Reina, Nova-Centre per a la Innovació Social, La Casa de la Luz, Escuela activa y democrática (Tarifa, Cádiz), Asociación Educativa Barbiana, Organización de Cooperación y Solidaridad Internacional (OCSI), Alternativa Antimilitarista-MOC, Sonrisas de Bombay, Eualter, Institut de Drets Humans de Catalunya (IDHC), ONG VOLS, Equipo Incidencia y participación social de CEAR-Euskadi, Enséñame pero bonito, Fundación Entreculturas, Médicos del Mundo Universidad Trashumante-.

Pregunta 1. Vuestra actuación social para el cambio, ¿crees que cumple alguna función educativa de cara a la sociedad?

Las personas y los colectivos que han contestado se auto perciben con una función educativa en la sociedad. Reiteradamente resaltan que los valores que llevan intrínsecas las acciones y proyectos de los colectivos son ejemplizantes y educativos. No solo se sensibiliza sobre temas concretos, sino que también practican en el día a día, por lo que se considera que “se construye realidad”. Los colectivos siente que educan “a través de sus formas de hacer y organizarse” (ya que en los colectivos se practica el asamblearismo, la desobediencia civil... se promueve el antimilitarismo, la soberanía alimentaria,...). El posicionamiento político y las metodologías utilizadas en los procesos de los colectivos son una estrategia educativa para el empoderamiento y la transformación. La práctica concreta de alternativas al neoliberalismo (dando ejemplo) supone educar para la movilización (promoviendo que otros se animen a poner en práctica) y por ende, para la transformación.

En el ámbito universitario se matiza: “Se le da a la **universidad** una legitimidad inmerecida”, que se utiliza para legitimar argumentos interesados de cara a la sociedad. La capacidad de acción del profesorado está muy limitada por estar dentro de una institución muy protocolaria y donde hay que cumplir excesivos requisitos para obtener el reconocimiento académico, no siempre(o mejor dicho, casi nunca) directamente relacionado con el bien común o la función social del resultado. El alumnado agradece que se les abra perspectivas sociales de las materias frecuentemente desnaturalizadas y abstraídas.

Pregunta 2. Respeto del documento que te adjuntamos ¿Compartes este posicionamiento?

¿Qué elementos o matizaciones añadirías?

El documento se comparte en términos generales. Hay muchas aportaciones que habría que repasar e incluir:

En el plano político:

- El necesario **compromiso de la universidad** pública con la solución de los problemas de la sociedad.
- **La presión necesaria** para el cambio de la educación en este país.
- Un **análisis supra estatal** que abarque no solo son políticas desde los países enriquecidos. En cualquier contexto los agentes son extra-estatales y se encargan de la opresión dentro y fuera de sus fronteras provocando el empobrecimiento de su ciudadanía por parte de ese sector.
- En el párrafo sobre las causas de las políticas neoliberalistas que, en el caso del Estado, otra consecuencia es que se desentiende de su responsabilidad con paliar las propias **consecuencias en los países del Sur**.
- El reconocimiento de que las posibilidades democráticas, más que ignoradas, son obstaculizadas deliberadamente.
- Incluir y reconocer que las políticas neoliberales capitalistas son también **patriarcales**.
- La **defensa de la educación pública** de forma más enérgica y como bien colectivo, plural, basada en la diversidad, en la capacidad transformadora y libertadora. Y partiendo de la educación, efectuar una defensa más amplia de lo público y social. Defenderlo como un modelo transformador, que "devuelva" a la sociedad las opciones, las alternativas para resolver la crisis, los elementos éticos para no volver a llegar a la misma situación. Hablar más que de lo "público" (denostado y deslegitimado), **de lo común** (Pro-común)
- A después de dejar claro que se hace una defensa inequívoca de una educación pública, hay que **denunciar el deterioro del sistema educativo**: incluiría distribución del alumnado según clase social, origen étnico, cultural, religioso. Y separación por sexos en algunos coles.
- Las **denuncia de que las políticas culturales**, los grandes medios de comunicación, de ocio y otros agentes socializadores actúan cada vez más como verdaderos agentes educativos, pero fuera de un debate y vigilancia pública, orientados a adormecer las conciencias y ocultar deformar la realidad.
- **La necesaria apuesta por la educación** desde esta perspectiva desde las ONG.
- El análisis relacionando las migraciones y capitalismo. Alusión a los impactos en el sur no sólo en el norte.
- El impacto de las políticas neoliberales en los pueblos del sur que provocan desplazamiento forzado y convierten a muchas personas en refugiadas.
- El enfoque de derechos.

En un plano más pedagógico:

- La **importancia de la educación en emociones y valores** como facilitador de herramientas para crear una nueva cultura cívica. Hay que favorecer la experiencia, no vale sólo con la transmisión de valores. Es preciso reforzar el proceso de crecimiento personal para poder llegar a un crecimiento colectivo. Las capacidades vinculadas a lo emocional y afectivo también nos

ayudan a entender el mundo y a proponer alternativas (confianza, solidaridad, empatía, autoestima, satisfacción personal, sentimiento colectivo, etc.

- En la acción educativa, incluir el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, incluiría el concepto de ecología emocional propuesto por Mercè Conangla y Jaume Soler (www.ecologiaemocional.com)
 - El desarrollo autónomo, respetar las diferencias individuales, las inteligencias múltiples, el autoconocimiento cognitivo y emocional.
 - **La dimensión comunicativa** de la educación para el cambio: Freire, Kaplún... Leer a leer <http://www.fronterad.com/?q=otro-periodismo-es-posible-manifiesto-'xxi'>.
 - En lo Emancipador, incluir la toma de **decisiones y educar en la responsabilidad**.
 - Dentro del enfoque emancipador, y por la experiencia de trabajo, incluiríamos no sólo el sentido liberador, de cambio y de autodeterminación sino también la importancia **de la globalidad e integralidad de los procesos educativos**: Hemos de acompañar y acompañarnos (como docentes, profesorado...) en la transformación personal y social: Como ciudadanía necesitamos sentirnos como "capaces" de transformar, con posibilidades para ello y este proceso se forja con el desarrollo de habilidades y recursos personales (empoderamiento, habilidades sociales, habilidades en manejo de conflictos...) y sociales (constituirse como parte de un grupo que comparte utopías, que genera espacios donde se reflexiona y articula la acción transformadora..).
- Entendemos que se refiere a una defensa de todos los espacios educativos y a un trabajo desde el enfoque emancipador en todos esos espacios educativos (educación formal, no formal, informal). Y junto a ello potenciar los análisis críticos de la realidad en la que estamos insertos y promover mundos alternativos donde la persona y su dignidad estén en el centro de todas las políticas sociales, económicas y políticas.
- Haríamos un mayor hincapié en la necesidad de adoptar un **enfoque transversal de derechos humanos** y de género en nuestra acción educativa.

En el plano del tono propositivo, del "Yes we can"!!:

- **Destacar algunos elementos "positivos"** como los profundos cambios, en relación a la capacidad de interacción comunicativa y de movilización colectiva que se han abierto en los entornos digitales. Una descripción más densa y que reconozca dinámicas del poder más flexibles.
- El cultivo de la esperanza, el "sí se puede" que tanto nos acompaña.
- En el párrafo en el que se plantea el fomento de un enfoque emancipador de lo educativo, en la parte que hace referencia a lo GLOBAL, además de la interconexión de problemas, incluir también la **interconexión de las propuestas**.
- **Reconocimiento de las escuelas** que ya existen e intentan educar de maneras diferentes para aportar información y debate pedagógico.
- En el análisis de coyuntura actual quizá pueda realizarse también una mirada a las **oportunidades que surgen** de esta situación de incertidumbre y de crisis y que tienen que ver con las necesidades de un trabajo mayor de red, de incidencia, de poner en comunicación experiencias y alternativas.

- Es necesario cambiar la sociedad para cambiar la escuela. No creemos ya en los partidos políticos y los movimientos alternativos autónomos y horizontales, cooptados en su mayoría por el Gobierno, han perdido fuerza para discutir ideas. Pero hay **enorme multiplicidad de grupos pequeños** diseminados que nos vamos organizando, juntando y enredando.
- La **co-creación y la creatividad**.

Criticas más generales:

- La segunda parte, la del papel de la educación como agente de cambio de esta situación que vivimos, aunque me parece interesante, creo que es poco concreta. Creo que transmite una visión excesivamente apocalíptica que no recoge la complejidad del contexto cultural y mediático actual. Quizá tiene una perspectiva excesivamente unidireccional de los procesos de comunicación, en mi opinión tal vez habría que matizarla.
- Necesidad e críticas más concretas y sobre todo dibujar posibles líneas de actuación. Además, da la impresión de que en este contexto la lucha pase por desmontar intereses y estrategias conscientes de control social, y -siendo cierto en ocasiones- muchos de los problemas tienen que ver con dinámicas políticas y culturales que no están orquestada de esta forma y que incluso los agentes más concienciados pueden ayudar a reproducir.
- Cambiar el término “Enfoque emancipador de lo educativo” por “enfoque educativo emancipador”.
- En los primeros párrafos se centra fundamentalmente en la experiencia en Europa. La crisis (las crisis) de la que hablamos se lleva viviendo desde hace décadas en otras regiones del mundo (ejs. Dictaduras del cono sur americano fueron forma de implantar este mismo modelo, los planes de ajuste estructural ya se implantaron en otras regiones...). Los objetivos son los mismos, pero no nos habían llegado de una forma tan drástica: disminución del gasto público, privatización y desregularización del mercado por parte del Estado

Pregunta 3. Estamos intentado crear un espacio de intercambio de movimientos y agentes diversos para debatir sobre la educación para el cambio ¿Qué elementos crees que debemos rescatar de todo esto para debatir en un Congreso 2014?

- **La comunicación** como uno de los grandes retos como herramienta pedagógica y de transformación. (Construir esos mensajes, globales, participativos, emancipadores, co-creativos, políticos, críticos, ...). ...la autogestión de la información, neutralidad de la red y autonomía de las opiniones y de la información, ética hacker!
- **Las interconexiones entre lo local y lo global** requieren una especial atención para el debate sobre una educación emancipadora. En el momento que vivimos hay cambios muy significativos en el concepto de Estado- nación cuyo impacto en las políticas educativas y por extensión en las oportunidades para impulsar una educación emancipadora son muy notables. Por un lado esto nos invita a reubicar el concepto de ciudadanía global y se trata por tanto de poner en común y debatir con una mirada educativa, sobre los elementos dinámicos que están revelando posibilidades para construir una ciudadanía a la vez localizada y transnacional.
- **Rescatar el papel importante de la comunidad** en la educación. Fomentar una conciencia global en la que todos somos responsables de la educación, pero sobre todo como lo podemos

llevar a la práctica de nuestra realidad (barrio, ciudad,...). La educación como conocimiento **colectivo**. Actualmente, la educación se ha mercantilizado (como todo) y debe volver a verse como algo bueno y necesario para la sociedad común, no como algo del único individuo. Educación + **Procomún**. Una educación que sea oportunidad para **reforzar el poder de individuos y comunidades sociales en la resistencia al modelo dominante** y en la creación de mundos alternativos donde la vida vivible y el futuro deseado sean una construcción, coparticipada y compartida.

- La investigación social y tecnológica para el desarrollo humano, el conocimiento como recurso individual y colectivo fundamental para la transformación, las alternativas al modelo imperante y su divulgación en espacios educativos formales e informales.
- La **dimensión emocional** como herramienta imprescindible para la transformación, habría que analizar su función tanto en la educación formal como su presencia en el espacio público a través de los **medios**.
- Centrarnos en la práctica. Compartimos unos principios y discursos (el papel lo aguanta todo). Debatir sobre las ideas nos resta fuerza para las prácticas, que son los verdaderos agentes de cambio: compartir experiencias, generar redes y buscar la forma de llevar nuestras propuestas a más gente. Rescatar y revalorizar todo lo que se lleva haciendo durante mucho tiempo. Difundirlo.
- **Rescatar la filosofía de la educación libre** (cooperativas, auto organizadas, con pensamiento crítico, ...) relegadas al ámbito de lo privado y ilegal: analizarlas las diferentes líneas pedagógicas (muchas basadas en Freire, Waldorf, wild, etc..). Buscar cómo extender esto a una educación para todos.
- La educación para la paz y la resolución de conflictos por métodos no violentos.
- Reflexión sobre ciudadanía, ética ciudadana, participación, transformación, trascender las normas desde la responsabilidad, desobediencia como motor de cambio.
- Aprendizajes de las diferentes latitudes, consciencia planetaria global, rechazo a visiones eurocentristas.
- Reconceptualización de lo educativo, lo vivencial, las experiencias vitales, las prácticas, los hábitos, lo cultural, lo educativo como proceso de rechazo a lo impuesto, emancipación, la construcción individual y colectiva de propuestas, aprendizaje-transformación
- La incidencia política colectiva a distintos niveles
- Creación de **alianzas entre agentes educativos, alianzas de luchas, redes**.
- **La necesidad de Coherencia** en el proceso de cambio y en las organizaciones: en el camino del cambio también se transforma, siendo fieles a nuestros principios y objetivos últimos. Algo tan fácil en palabras, es más complicado de llevar a cabo en la acción. Compartir nuestras incoherencias, nuestras debilidades y retos, puede servirnos de ayuda.
- Posicionarnos como un movimiento para el cambio y construcción de ciudadanía.

Preguntas concretas a las que deberíamos dar "respuesta":

- Qué sentido que tiene la Educación para el cambio en un sistema educativo cerrado y precario. Qué debe suponer. Cómo se debe trabajar.
- Qué esperan los movimientos sociales de la Universidad.

- Qué los **logros se han conseguido**, desde los inicios de la ED, **qué cambios se necesitan** en nuestra manera de abordar y trabajar el tema.
- Cómo **aunar esfuerzos**, creación de movimiento social... En estos momentos, aún más, es imprescindible **establecer estrategias comunes** y conjuntas entre distintos movimientos y agentes sociales, para desde la diversidad, poder buscar alternativas compartidas que hagan frente a las políticas neoliberales que tratan de imponernos. Por tanto, destacaría el trabajo compartido desde distintas áreas y ámbitos de trabajo, apostando por redes y alianzas sociales amplias.
- Cómo abordar los cambios necesarios teniendo en cuenta que la educación está intrínsecamente unida a las personas que en ella participan, con sus miedos, costumbres, presiones sociales, patrones aprehendidos, etc y que estas personas no se pueden modificar por decreto, o decisiones externas; por lo que muchos intentos de modificación del patrón educativo que he vivido, se quedan en eso, en intentos.
- Cómo **defender políticamente este campo** que parece que no es prioritario ni para las autoridades de educación ni de cooperación (eliminación de voces críticas). (Ampararnos y luchar por el cumplimiento de las leyes que están y sustentan la EpD, tanto a nivel estatal como europeo).
- Cómo se está produciendo la apropiación social de las **TICs**, en dos aspectos: en el diseño de estrategias pedagógicas y en el ámbito de la movilización social.
- Qué queremos cambiar o transformar. A veces damos por hecho los objetivos, y quizás en tiempos de crisis conviene recordarlos reafirmarlos, nutrirlos, ampliarlos, contrastarlos...
- Qué educación necesitamos y queremos para el futuro, elevando reflexiones sobre el defensor conceptual y paradigmático, en base a la educación como un derecho humano, y para compartir experiencias y formas de poner en práctica estos conceptos, tratando de hacer las raíces y parte de la política pública de los países en que actuamos.
- Cómo aprovechar las **oportunidades que ofrece el contexto**: lo global. El establecimiento de relaciones y formas de cooperación diferentes entre países y contextos sociales y culturales diversos que pueden generar una educación transformadora.
- Cuáles son las nuevas estrategias del capitalismo para seguir dominando. Qué propuestas tenemos de transformación, de la sociedad y de la educación: Fines de la Educación hoy, contenidos necesarios, metodologías de Enseñanza aprendizaje, concepciones de Disciplina y formación.
- Cómo multiplicamos las experiencias de Educación Popular

Iniciativas que se destacan:

- <http://institucional.us.es/marco/>
- Sería vital **invitar a alguien de la REMC -red de medios comunitarios-** y otras experiencias de comunicación ciudadana en Internet.
- Desde el FME y el Grupo de Trabajo de Educación Internacional (donde participamos redes como FME, CEAAL, ICAE, REPEM y otras) el documento: "La educación que precisamos para el mundo que queremos" se puede encontrar en http://almanaquefme.org/docs/GT_espanhol.pdf